

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Методика преподавания предмета
"Окружающий мир"

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ № 1426 от 04.12.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 31.08.2020 г., протокол № 1)

Разработчики:

Чиранова О. И., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 04.05.2017 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 04.05.2018 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка бакалавра к организации обучения в системе начального общего образования с учетом содержательной специфики курса «Окружающий мир», логических и содержательно-методических связей в предметной области обществознание и естествознание.

Задачи дисциплины:

- подготовить к реализации образовательной программы по курсу «Окружающий мир» в начальной школе;
- подготовить к использованию современных методик и технологий обучения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- научить составлять технологическую карту урока «Окружающий мир» для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.11 «Методика преподавания предмета "Окружающий мир"» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ биологии, географии, истории, обществознания, знание основ педагогики и психологии.

Изучению дисциплины Б1.В.11 «Методика преподавания предмета "Окружающий мир"» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.10 Естествознание;

Б1.В.01 Методика обучения и воспитания младших школьников.

Освоение дисциплины Б1.В.11 «Методика преподавания предмета "Окружающий мир"» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б2.В.04(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методика преподавания предмета "Окружающий мир"», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. Готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов педагогическая деятельность	
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<i>Знать:</i> основные требования образовательных стандартов к процессу обучения; современные образовательные программы по учебному предмету «Окружающий мир»; содержание и построение учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе. <i>Уметь:</i> критически переосмысливать образовательные программы по учебному предмету «Окружающий мир» в соответствии с требованиями образовательных стандартов, проводить анализ уроков по изучению окружающего мира. <i>Владеть:</i> навыками анализа образовательных программ по учебному предмету «Окружающий мир» в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<i>Знать:</i> современные методы, приемы и технологии обучения учебному предмету «Окружающий мир»; формы организации учебного процесса по учебному предмету «Окружающий мир»; возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; <i>Уметь:</i> проектировать урок по предмету «Окружающий мир»; выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников, формулировать дидактические задачи урока по предмету «Окружающий мир»; <i>Владеть:</i> методами, приемами и технологиями обучения предмету «Окружающий мир», методикой формирования универсальных учебных действий.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	20	20
Виды промежуточной аттестации	52	52
Экзамен	52	52
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. "Окружающий мир" как учебный предмет в начальной школе.

Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» как педагогическая наука. Содержание учебного предмета "Окружающий мир" в начальной школе. Методика формирования понятий в курсе "Окружающий мир". Методика формирования универсальных учебных действий на уроках изучения окружающего мира. Методы обучения. Методические особенности вариативных курсов «Окружающий мир».

Модуль 2. Методы, формы и технологии обучения начальному курсу «Окружающий мир»:

Деятельностный подход к планированию урока. Особенности определения планируемых результатов урока. Методика обучения младших школьников постановке опытов. Методика обучения школьников моделированию. Проектирование урока «Окружающий мир» в технологии деятельностного метода.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. "Окружающий мир" как учебный предмет в начальной школе (10 ч.)

Тема 1. Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» как педагогическая наука (2 ч.)

Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» как педагогическая наука. Объект и предмет исследования. Цель и задачи исследования методики преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе. Межнаучные связи. Методы научного познания. Дисциплина «Окружающий мир» в условиях внедрения нового ФГОС НОО.

Тема 2. Содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе (2 ч.)

ФГОС НОО – основа отбора и конструирования содержания по учебному предмету «Окружающий мир». Принципы отбора учебного материала в курсе «Окружающий мир». Основные содержательные блоки «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

Тема 3. Методика формирования начальных естественнонаучных и обществоведческих понятий (2 ч.)

Понятие как педагогическая категория. Образование естественнонаучных и обществоведческих понятий. Методика формирования и развития понятий.

Тема 4. Методические особенности вариативных курсов «Окружающий мир» (2 ч.)

Общая характеристика образовательных программ. «Окружающий мир» в образовательной системе «Школа России». Цели обучения предмету "Окружающий мир" в образовательной системе «Школа России». Завершенные линии учебников по изучению окружающего мира в образовательной системе «Школа России». Особенность методов и форм обучения предмету "Окружающий мир" в образовательной системе «Школа России».

Тема 5. Методика обучения младших школьников постановке опытов (2 ч.)

Постановка опыта как традиционный метод начального образования, общие требования к проведению опыта. Типичные недостатки в проведении опытов на уроках начального естествознания. Уровни организации опытов.

Модуль 2. Методы, формы и технологии обучения начальному курсу «Окружающий мир» (8 ч.)

Тема 6. Формы организации учебного процесса по курсу «Окружающий мир» (2 ч.)

Форма обучения как педагогическая категория. Трактовка понятия «форма обучения» в психолого-педагогической литературе. Классификация форм обучения.

Классификация форм организации учебной деятельности младших школьников в процессе изучения окружающего мира.

Тема 7. Урок как основная форма организации учебного процесса по курсу «Окружающий мир» (2 ч.)

Урок – ведущая форма изучения окружающего мира. Типология уроков. Основные требования к современному уроку естествознания. Специфические характеристики урока как основной формы организации учебного процесса по курсу «Окружающий мир». Функции урока. Структура урока. Типология уроков «Окружающего мира». Характеристика структурных элементов урока каждого типа.

Тема 8. Особенности определения целей и задач урока «Окружающий мир» (2 ч.)

Понятие универсальных учебных действий. Функции универсальных учебных действий. Пути достижения метапредметных результатов на уроках окружающего мира. Связь универсальных учебных действий с содержанием, образовательными технологиями и целями учебного предмета «Окружающий мир».

Определение целей урока с учетом трех уровней описания планируемых результатов, заданных в Приложении к ФГОС НОО. Анализ формулировок предметных и метапредметных целей урока «Окружающего мира». Алгоритм действий учителя по определению целей урока.

Тема 9. Проектирование урока «Окружающий мир» в технологии деятельностного метода (2 ч.)

Отличия системно-деятельностного подхода от традиционного. Деятельностный подход к планированию урока. Технологическая карта урока. Отличия между технологической картой и конспектом урока. Рекомендации по разработке технологической карты урока. Алгоритм действий учителя при подготовке технологической карты урока. Критерии результативности урока.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. "Окружающий мир" как учебный предмет в начальной школе (8 ч.)

Тема 1. Дисциплина «Окружающий мир» в условиях внедрения ФГОС НОО (2 ч.)

1. Существенные особенности ФГОС НОО.
2. ФГОС НОО – основа отбора и конструирования содержания по учебному предмету «Окружающий мир».
3. Принципы отбора содержания учебного предмета.

Тема 2. Методика формирования начальных естественнонаучных и обществоведческих понятий (2 ч.)

1. Объем, динамичность понятий.
2. Процесс формирования и развития понятий.
3. Путь формирования понятия «почва» по различным программам обучения естествознанию.
4. Создание образца формирования понятий.

Тема 3. Использование методов обучения на уроках изучения окружающего мира (2 ч.)

1. Характеристика понятия «метод обучения».
2. Классификация методов обучения (И. Я. Лернер, И. А. Скаткин; Ю. К. Бабанский).
3. Методика работы с картографическими пособиями.
3. Анализ разработок уроков «Окружающего мира» на предмет использования методов обучения.

Тема 4. Методика обучения младших школьников постановке опытов (2 ч.)

1. Анализ 2-3 вариантов учебников по «Окружающему миру». Обсуждение вопросов.

– В каком качестве представлены опыты в учебнике: в качестве задания, которое предлагается выполнить детям («проделайте опыт...») или в качестве иллюстрации к тексту учебника («опыт показал, что...»)?

– Какой вариант учебника полнее насыщен опытами? (Сравнивать следует аналогичные темы.). Какие опыты показались вам наиболее интересными?

2. Разработка фрагмента урока «Окружающего мира», посвященного проведению опытнической работы.

Модуль 2. Методы, формы и технологии обучения начальному курсу «Окружающий мир» (10 ч.)

Тема 5. Особенности определения целей и задач урока «Окружающий мир» (2 ч.)

1. Анализ разработок уроков. Обсуждение вопросов.

- Какие компоненты содержания (знания, умения, отношения) вошли в обозначение целей, выделено ли в качестве отдельных целей (задач) формирование УУД?

- В какой форме обозначены целевые установки: в качестве целей урока, в качестве задач, в качестве планируемых результатов или достижений, или в том и другом?

- Удобны ли обозначенные цели (задачи) для последующей проверки достигнутых результатов? Если «нет», переформулируйте их.

2. Анализ алгоритма действий учителя по определению планируемых результатов урока.

3. Разработка варианта формулирования цели урока и планируемых результатов.

3. Оценка и обсуждение полученных результатов по схеме.

Обозначены лишь предметные знания 0

Отражены предметные знания и умения, но в форме, неудобной для оценивания достигнутых результатов в конце урока 1

Отражены предметные знания и умения в форме, позволяющей оценить результаты в конце урока 2

Отражены и предметные знания, умения, и метапредметные результаты, в форме, неудобной для оценивания в конце урока 3

Отражены и предметные знания, умения, и метапредметные результаты, в форме, позволяющей их проверить и оценить в конце урока 4

Тема 6. Организация урока естествознания в технологии деятельностного метода (2 ч.)

1. Анализ разработок уроков. Обсуждение вопросов.

- Какие из приведенных в лекции требований к уроку нашли свое отражение в анализируемой разработке? Ответ прокомментируйте.

- Какие структурные части урока выделили составители разработок? Предложите свой вариант структурирования урока.

- К какому типу относится урок? По каким признакам вы это определили.

- Какие методы планируется использовать на уроке? К какой группе они относятся? Вводится ли в методический арсенал урока частично-поисковый метод? Если «да», то каким способом?

2. Анализ структуры урока по «Окружающему миру» на предмет отражения деятельностного метода, приемов формирования УУД.

3. Анализ урока по предмету «Окружающий мир» с использованием психолого-педагогических технологий, способствующих индивидуализации обучения.

Тема 7. Овладение младшими школьниками регулятивными УУД на уроке «Окружающий мир» (2 ч.)

Проанализируйте одну-две разработки уроков. Отражен ли в них момент: целеполагания; работы по плану (или обучение школьников планировать свои действия); оценивания результатов работы школьников? Если «да», то в какой форме?

Разработайте свой вариант целеполагания, использования приема планирования, оценки применительно к данному уроку. Обсудите и оцените полученные результаты. Пронаблюдайте урок «Окружающий мир» в школе (или видеоурок). Обсудите и оцените деятельность учителя по привлечению школьников к оцениванию своих достижений, использованию приема планирования, оцениванию работы школьников.

Тема 8. Составление проекта урока по курсу «Окружающий мир» (УМК на выбор студента) (2 ч.)

Составить технологическую карту урока «Окружающий мир» с учетом требований ФГОС НОО.

Тема 9. Презентация проекта урока по курсу «Окружающий мир» (2 ч.)

1. Реализация проекта урока.
2. Оценка проектов уроков по схеме.

Вариант оценки проекта урока (автор Миронов А. В.)

1. Обозначение целей урока для учителя
2. Обозначение целей для ученика (целеполагание)
3. Работа по плану
4. Применение полученных знаний на практике (формирование умений)
5. Оценка достигнутых результатов
6. Структура урока
7. Постановка учебной задача (проблемы)
8. Развитие информационных умений
9. Развитие коммуникативных умений (работа в парах, группах)
10. Использование УУД «знаково-символическое моделирование», «классификация», «сравнение».
11. Осуществление межпредметных связей.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Третий семестр (64 ч.)

Модуль 1. "Окружающий мир" как учебный предмет в начальной школе (24 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, подготовка к собеседованию.

Примерные индивидуальные задания:

1. Прокомментировать требования образовательных стандартов по учебному предмету «Окружающий мир».
2. Провести сопоставительный анализ структуры и содержания 2-3 учебно-методических комплектов по учебному предмету «Окружающий мир» (по выбору).
3. Обосновать собственную методическую позицию в вопросе выбора УМК для работы с детьми по учебному предмету «Окружающий мир».
4. Разработать компьютерную презентацию для усвоения младшими школьниками естественнонаучных/обществоведческих понятий (на выбор студента).

5. Проанализировать технологическую карту урока по учебному предмету «Окружающий мир»: установление соответствия содержания урока планируемым результатам; определение принципов отбора содержания урока учителем; характеристика процесса (этапов) формирования понятия(ий) на уроке; определение соответствия/несоответствия методики работы возрастным особенностями обучающихся и дидактическим задачам урока.

6. Проанализировать технологическую карту урока по изучению окружающего мира с целью возможности включения компонентов социокультурной среды региона.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов) Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой. Оценочное средство: Эссе.

Задание 1. Проанализировать структуру современной методики естествознания как учебной дисциплины (используйте в этих целях учебную литературу, рекомендованную в программе дисциплины). Выделить основные разделы учебной дисциплины. Установить местоположение учебной дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в структуре методики естествознания. Обосновать важность формирования основ методики естествознания в подготовке бакалавра педагогического образования.

Задание 2. Изложить письменно сущность проблемы выделения и признания методики естествознания как самостоятельной науки в структуре педагогики. Обосновать правомочность самостоятельности науки методики естествознания. Изложить авторскую позицию по проблеме.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

1. В каком учебном году в школах России учебный предмет стал называться «Окружающий мир»?

1998-1999 гг

2013-2014 гг

1950-1951 гг

2. Какие три учебные дисциплины объединены в школьном курсе «Окружающий мир»?

естествознание, история, обществознание

география, социология, история

экология, физика, обществознание

3. В каком году был принят ФГОС НОО, вступивший в действие с 2011-2012 уч. года?

2009 г.

2010 г.

2011 г.

4. В ФГОС НОО обозначены требования к освоению основной образовательной программы:

личностные, предметные, _____. Дополните список требований.

5. Назовите разделы образовательной области «Окружающий мир».

человек и природа

человек и общество

человек и история

человек и человек

6. Что является объектом исследования методики преподавания окружающего мира? природа планеты земля.

процесс ознакомления школьников, в том числе и младших, с природой.

процесс организации деятельности детей в природе.

7. Определите понятие по его определению «закономерности содержания, методы, формы и средства преподавания».

объект исследования методики преподавания предмета «Окружающий мир»
предмет исследования методики преподавания предмета «Окружающий мир»

8. Что такое понятие?

набор фактических знаний, формируемых на основе ощущений.

обобщенное знание, сформированное на основе анализа и последующего синтеза фактических сведений.

термин, применяемый для выражения, передачи своего знания другим людям.

знания, которые человек понимает.

9. Что такое процесс развития понятия?

движение мысли от конкретного к абстрактному.

наполнение понятия все новыми характеристиками.

переход знания от восприятия к представлению.

10. Какая характеристика понятия отражена в следующих утверждениях: а) Волга – река европейской части России – система рек европейской части России – водоемы европейской России; б) гора Магнитная – Уральские горы – горы России?

Модуль 2. Методы, формы и технологии обучения начальному курсу «Окружающий мир» (40 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, подготовка к собеседованию.

Примерные индивидуальные задания:

1. Спроектировать использование методов и технологий обучения на уроках изучения окружающего мира (тема на выбор студента). Обосновать выбор.
2. Прокомментировать планируемые результаты опытнической работы в условиях индивидуализации обучения.
3. Перечислить варианты подведения школьников к осознанию цели обучения на уроке с учетом различного контингента учащихся.
4. Разработать вариант обучения младших школьников целеполаганию, используя приемы индивидуализации обучения.
5. Разработать вариант обучения младших школьников планированию учебной деятельности, используя приемы индивидуализации обучения.
6. Подобрать упражнения для закрепления/проверки знаний по учебному предмету «Окружающий мир» (тема на выбор).
7. Разработать фрагмент урока, в который включена опытническая работа. Обосновать выбранные методические приемы обучения и диагностики.
8. Проиллюстрировать последовательность обучения младших школьников моделированию объектов и явлений окружающего мира (на примере изучения окружающего мира). Прокомментировать предметные и метапредметные результаты организованной работы.
9. Разработать технологическую карту урока по учебному предмету «Окружающий мир» с учетом социокультурной среды региона.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ

Кейс-задания по дисциплине: Методика преподавания предмета «Окружающий мир» Кейс-задание 1.

Инструкция по работе с кейсом.

1. Прочитайте кейс.
2. Проанализируйте фрагмент урока.
3. Выполните задания.

Описание ситуации (фрагмента урока).

– Давайте посмотрим, что еще есть в почве. Перед вами на партах стоят стаканы с водой и комочки почвы. Сейчас вы проделаете опыт.

Возьмите почву и опустите ее в воду.

– Что вы видите?

(Возможные ответы детей: «Почва утонула, на поверхности воды появились остатки корней, из почвы выделились пузырьки воздуха»).

Учитель обращает внимание детей на пузырьки воздуха. Учащиеся формулируют вывод о наличии воздуха в почве.

Задания.

1. Сформулируйте задачу опыта.
2. Определите уровень организации опыта по степени поисковой направленности.
3. Перечислите типичные недостатки в проведении опытов на уроках окружающего мира и варианты их устранения.
4. Присутствуют ли перечисленные недостатки в проведении данного опыта, если присутствуют, устраните их.

Кейс-задание 2.

Инструкция по работе с кейсом.

1. Прочитайте кейс.
2. Проанализируйте фрагмент урока.
3. Выполните задания.

Описание ситуации (фрагмента урока).

– Давайте посмотрим, что еще есть в почве. Перед вами иллюстрация.

Рассмотрите ее, опишите, что вы видите, сделайте вывод.

В почве есть воздух

Учитель обращает внимание детей на пузырьки воздуха. Учащиеся формулируют вывод о наличии воздуха в почве.

Задания.

1. Сформулируйте задачу опыта.
2. Определите уровень организации опыта по степени поисковой направленности.
3. Перечислите типичные недостатки в проведении опытов на уроках окружающего мира и варианты их устранения.
4. Присутствуют ли перечисленные недостатки в проведении данного опыта, если присутствуют, устраните их.

Кейс-задание 3.

Инструкция по работе с кейсом:

1. Прочитайте кейс.
2. Проанализируйте фрагмент урока.
3. Выполните задания.

Описание ситуации (фрагмента урока).

– Назовите только овощи; – только фрукты.

Дети называют овощи: чеснок, лук, помидор, огурец, свёкла, морковь, дыня, редис, репа;

фрукты: груша, виноград, банан, апельсин, яблоко, ананас.

– Какие из этих овощей и фруктов выращивают в нашей местности, а какие привозят из далёких краёв? Ответы детей.

– С какой целью человек выращивает овощи и фрукты? (Чтобы использовать их в пищу.)

– Прочитайте в учебнике тему сегодняшнего урока. (Почему нужно есть много овощей и фруктов?)

– Значит, какая основная задача урока? (Найти и дать ответ на этот вопрос).

– Составим план нашей работы.

В ходе коллективного обсуждения составляется план:

1. Задать вопрос.
2. Выдвинуть версии.
3. Определить способы их решения.
4. Применить новые знания.
5. Оценить свою работу.

Задания.

1. Определите тему урока, этап урока.

2. Оцените содержание фрагмента урока с точки зрения целесообразности предложенных заданий и их последовательности.

3. Выявите возможные затруднения учащихся.

4. Предложите приемы работы, способствующие их устранению.

Кейс-задание 4.

Инструкция по работе с кейсом:

1. Прочитайте кейс.
2. Проанализируйте ситуацию.
3. Выполните задания. Описание ситуаций.

Учитель на уроке окружающего мира предлагает выполнить следующую работу.

– Прочитай внимательно текст, найди 3 ошибки. Подчеркни их. Если затрудняешься, воспользуйся учебником, глобусом или картой полушарий.

Наша Земля имеет форму шара. Вокруг Земли вращаются планеты и Солнце. Земля совершает один оборот вокруг своей оси за сутки. Глобус – модель Земли. Линии на глобусе, соединяющие Северный и Южный полюсы, называют параллелями. Экватор – это самая длинная параллель. Линии, которые соединяют Северный и Южный полюсы, называют меридианами. Все меридианы Земли имеют разную длину.

Далее учитель предлагает учащимся спрогнозировать результат выполнения задания:

Уверен, что выполнил задание правильно.

Сомневаюсь.

Думаю, что есть ошибки.

– Сравни свою работу с образцом.

Наша Земля имеет форму шара. Вокруг Земли вращаются планеты и Солнце. Земля совершает один оборот вокруг своей оси за сутки. Глобус – модель Земли. Линии на глобусе, соединяющие Северный и Южный полюсы, называют параллелями. Экватор – это самая длинная параллель. Линии, которые соединяют Северный и Южный полюсы, называют меридианами. Все меридианы Земли имеют разную длину.

– Оцени свою работу:

Нашёл в тексте 3 ошибки – 5 баллов.

Нашёл в тексте 2 ошибки – 4 балла.

Нашёл в тексте 1 ошибку – 3 балла.

Не нашёл ни одной ошибки – 2 балла.

Задания.

1. На каком этапе урока, и с какой целью можно предложить такое задание.
2. На формирование, каких УУД направлены задания подобного типа.
3. Какие возможны ошибки в его выполнении, и по какой причине.
4. Назовите возможные пути устранения подобных ошибок в будущем. Кейс-задание 5.

Инструкция по работе с кейсом:

1. Прочитайте кейс.
2. Определите проблему.
3. Выполните задания. Описание ситуации.

При изучении материала на тему «Лес» учитель предложил учащимся задание.

Расположить растения по ярусам: клевер, орешник, липа, ель, медуница.

Задания.

1. На каком этапе урока можно предложить такое задание.
2. На формирование каких УУД направлены задания подобного типа.
3. Как учащимся правильно выполнить это задание.
4. Какие возможны ошибки в его выполнении, и по какой причине.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Тест

1. Из перечисленных характеристик выберите наиболее соответствующие сущности понятия «метод обучения»:
способ изображения на субстрате мысленно созданных образов. способ выполнения практических действий.

способ передачи знаний и умений учителем и овладения ими учеником.

2. В каком из ответов названы только теоретические методы исследования?
изучение и анализ литературы по проблеме исследования, сравнение разных точек зрения на данную проблему и выявление общих подходов, проверка положений избранной проблемы в школьной практике.

изучение степени использования учителями в учебном процессе положений избранной проблемы, изучение влияния деятельности учителя на освоение учащимися учебного материала, имеющего отношение к избранной проблеме, обобщение данных первых двух способов исследования.

сравнение, противопоставление, аналогия, систематизация, вскрытие причин и взаимосвязей, классификация, обобщение.

3. Почему практические методы обучения получили такое название?
они в большей степени, чем другие методы, развивают практические умения и навыки учащихся.

через эти методы реализуется связь теории с практикой.

методы обучают правильным практическим приемам выполнения того или иного вида труда.

5. При каких условиях формирования знаний необходимо применять метод эксперимента?
когда исследование объекта или явления надо изучить по плану, по инструкции, в определенной системе.

когда свойства, признаки предмета или явления нельзя изучить простым наблюдением. необходимо в обычные условия нахождения данного предмета, явления искусственно при-внести какое-то изменение.

когда объект или явление нельзя рассмотреть непосредственно, а требуется применить какие-то приборы.

6. В каком из ответов прописаны требования только к наблюдениям? соблюдение правил грамматики, счета, чтения, рассказывания, рисования, слушания.

планомерность, целенаправленность, конкретность, систематичность, разнообразие, сохранность.

дружба, взаимопомощь, бережливость, отзывчивость, милосердие.

7. Какова психологическая структура процесса наблюдений? многостороннее восприятие, устойчивое внимание, эмоциональные переживания, активная мыслительная и двигательная деятельность.

логика восприятия, решение проблемных ситуаций, выражение мысли словом-термином, фиксирование.

непосредственное восприятие, осмысление, применение, запоминание.

8. Какова дидактическая структура процесса наблюдений? вводная беседа, чтение текста, выделение главной мысли, зарисовки по содержанию текста, пересказ.

выявление опорных знаний, слушание содержания произведения, краткое изложение прослушанного, вывод.

целеполагание к процессу наблюдений, инструктаж, непосредственное наблюдение, формулировка самостоятельных выводов по наблюдениям, обсуждение самостоя-тельно по-лученных выводов, общий вывод по наблюдениям.

9. Выбрать задачи опытнической работы.
выявить свойства изучаемого объекта.
выявить процессы, происходящие в исследуемых объектах.
выявить влияние факторов среды на исследуемые объекты, процессы.
выявить результаты воздействия человека на природную среду. выявить особенности растительного мира региона.

выявить уровень развития логического мышления школьника.

10. Обозначить типичные недостатки в проведении опытов на уроках окружающего мира.
об опытах читают по учебнику.
опыт выступает лишь в качестве иллюстрации изучаемого материала.
опыт проводят учащиеся самостоятельно.

опыт учащиеся проводят под руководством учителя.

11. Какие уровни организации опытов можно выделить по степени поисковой направленности в начальной школе?
иллюстративный уровень.
репродуктивный уровень.
проблемно-иллюстративный.
частично-поисковый.
творческий.
исследовательский.

12. Почему некоторые авторы вариативных курсов «Окружающий мир» не используют в своих учебниках в качестве основных художественные произведения о природе, несмотря на то, что ребенку легче работать с этим видом произведений, чем с научными текстами?

художественные произведения, применяя различные художественные приемы, не всегда дают достоверную научную информацию о природе, что может привести к деформации у учащихся научного знания, а значит, к несоблюдению принципа научности обучения.

для авторов учебников по окружающему миру подбор художественных произведений составляет очень большой труд, который не все из них готовы затратить на создание учебников.

достаточно, что дети читают художественные произведения на уроках литературного чтения.

13. Урок будет эффективным, если:

будут четко определены цели и задачи (планируемые достижения).

определено оптимальное содержание урока, соответствующее сформулированным целям и задачам.

структура урока подчинена логике науки, которая лежит в основе содержания урока.

достигнута активность познавательной деятельности учащихся.

выбраны рациональные методы, средства обучения.

присутствуют опыты.

организована образовательная экскурсия.

14. Расположите структурные элементы урока в определенной логической последовательности.

организационный момент.

подготовка к изучению нового материала.

организация усвоения исходных знаний.

обобщение усвоенного, связь сформированных представлений с известными и новыми фактами.

закрепление пройденного, формирование умений пользоваться полученными знаниями.

контроль за результатами обучения, оценка достигнутых результатов.

домашнее задание.

16. Укажите регулятивные универсальные учебные действия.

целеполагание.

планирование.

оценка.

поиск информации в различных источниках.

строить монологические высказывания.

17. Укажите возможные варианты подведения школьников к осознанию цели обучения на уроке.

ученики узнают цель урока из текста учебника.

цель урока сообщается учителем.

цель урока выводится из проблемной ситуации.

ученики узнают цель урока из стандарта начального общего образования.

цель урока сообщается завучем школы.

18. Укажите последовательность формирования умения планировать учебную деятельность.

учиться работать по предложенному плану.

учиться работать по плану, составленному совместно с учителем.

учиться работать по плану, составленному учащимися.

19. Процесс оценивания образовательных результатов на уроке можно сформулировать в виде правила:

оценку определяет учитель и ученики сообща.

оценку определяет учитель.

оценку определяет ученик.

оценку определяет директор.

20. Определите последовательность этапов урока введения нового знания, согласно требованиям самоопределение к деятельности (организационный момент). актуализация знаний.

постановка учебной задачи.

«открытие нового знания» (построение проекта выхода из затруднения). первичное закрепление.

самостоятельная работа с проверкой по эталону.

включение нового знания в систему знаний и повторение.

рефлексия деятельности (итог урока).

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, составление плана и тезисов ответа, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

Тематика практических занятий представлена в п. 5.3

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Курс, семестр	Форма контроля	Этапы формирования Модули (разделы) дисциплины
ПК-1	2 курс, Третий семестр	Экзамен	Модуль 1: "Окружающий мир" как учебный предмет в начальной школе.
ПК-2	2 курс, Третий семестр	Экзамен	Модуль 2: Методы, формы и технологии обучения начальному курсу «Окружающий мир».

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Использование образовательных экскурсий при обучении младших школьников математике, Исследовательские проекты в системе обучения младших школьников орфографии, Литературное развитие младшего школьника в процессе самостоятельной читательской деятельности, Математика, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика преподавания изобразительного искусства, Методика преподавания математики, Методика преподавания предмета "Окружающий мир", Методика преподавания технологии

в начальной школе, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Развитие пространственных представлений младших школьников во внеурочной деятельности, Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы, Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе, Теория и методика музыкального воспитания, Устные вычисления в курсе математики в начальной школе, Формирование логических операций в начальной школе, Формирование умений планировать учебную деятельность у младших школьников при изучении геометрического материала, Формирование умений самоконтроля у младших школьников в процессе обучения решению текстовых задач.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Интерактивные технологии в обучении русскому языку в начальной школе, Использование образовательных экскурсий при обучении младших школьников математике, Использование тестовых заданий при обучении русскому языку в начальной школе, Исследовательские проекты в системе обучения младших школьников орфографии, Литературное развитие младшего школьника в процессе самостоятельной читательской деятельности, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика оценки учебных достижений в начальной школе по предметным областям, Методика преподавания математики, Методика преподавания предмета "Окружающий мир", Мониторинг образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального развития детей младшего школьного возраста, Подготовка младших школьников к осуществлению проектной деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Применение математической статистики в педагогических исследованиях, Работа над текстом на уроках русского языка в начальной школе, Развитие пространственных представлений младших школьников во внеурочной деятельности, Самостоятельное детское чтение: методический практикум, Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы, Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе, Устные вычисления в курсе математики в начальной школе, Формирование логических операций в начальной школе, Формирование умений планировать учебную деятельность у младших школьников при изучении геометрического материала, Формирование умений самоконтроля у младших школьников в процессе обучения решению текстовых задач.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	Тестирование
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90–100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76–89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60–75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки студентов по дисциплине*

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает основные процессы изучаемой предметной области; ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины, владеет терминологией, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Удовлетворительно	Студент дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: "Окружающий мир" как учебный предмет в начальной школе

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Провести сопоставительный анализ структуры и содержания и методов обучения 2-3 учебно-методических комплектов по учебному предмету «Окружающий мир» (по выбору). Результаты работы представьте с помощью компьютерной презентации
2. Обосновать собственную методическую позицию в вопросе выбора УМК для работы с детьми по учебному предмету «Окружающий мир».

3. Проанализировать урок на предмет реализации взаимосвязи дидактических принципов научности и доступности, которые необходимо учитывать при отборе содержания и для достижения планируемых результатов обучения по предмету «Окружающий мир».

4. Продемонстрировать использование объяснительно-иллюстративного и частично-поискового методов при работе с картой на уроке окружающего мира.

5. Подобрать упражнения для закрепления/ проверки знаний по учебному предмету «Окружающий мир» (тема на выбор).

Модуль 2: Методы, формы и технологии обучения начальному курсу «Окружающий мир»

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Подобрать упражнения для закрепления/ проверки знаний по учебному предмету «Окружающий мир» (тема на выбор).

2. Предложить методы и приемы подведения школьников к осознанию цели обучения на уроке по предмету «Окружающий мир». Разработать вариант обучения младших школьников целеполаганию, используя приемы индивидуализации обучения

3. Указать последовательность формирования умений планировать учебные действия в соответствии с возрастными особенностями учащихся на уроке и во внеурочной деятельности. Свой ответ обосновать.

4. Разработать технологическую карту урока по учебному предмету «Окружающий мир» с учетом социокультурной среды региона

8.4. Вопросы промежуточной аттестации Третий семестр (Экзамен, ПК-1, ПК-2)

1. Охарактеризовать цель и задачи изучения курса «Окружающий мир» в УМК «Школа России».

2. Охарактеризовать цель, задачи и особенности содержания курса «Окружающий мир» в УМК «Начальная школа XXI века».

3. Охарактеризовать цель, задачи и особенности содержания курса «Окружающий мир» в УМК «Перспектива».

4. Проиллюстрировать конкретными примерами принципы отбора содержания урока по учебному предмету «Окружающий мир»

5. Дать рекомендации по методике изучения начальных естественно-научных и обществоведческих понятий

6. Охарактеризовать методы обучения младших школьников на уроке «Окружающий мир».

7. Охарактеризовать дидактическую функцию опытов. Назовите цель и задачи опытнической работы на уроке «Окружающий мир».

8. Выделить типичные недостатки в проведении опытов на уроках начального естествознания.

9. Охарактеризовать особенности организации учебного опыта.

10. Предложить общие требования к проведению опыта на уроке «Окружающий мир».

11. Дать рекомендации по методике обучения младших школьников моделированию объектов и явлений окружающего мира.

12. Выделить типичные недостатки в использовании моделирования в учебном процессе.

13. Раскрыть общие вопросы процедуры оценивания достигнутых образовательных результатов в аспекте изучения «Окружающего мира».
14. Охарактеризовать требования к уроку «Окружающий мир».
15. Выделить структурные элементы уроков «Окружающий мир». Дайте характеристику каждого из них.
16. Назвать типы уроков. Дайте характеристику каждого из них на примере образовательной области «Окружающий мир».
17. Охарактеризовать критерии определения целей и задач урока «Окружающий мир». Приведите примеры.
18. Предложить алгоритм деятельности по обозначению цели в проекте урока.
19. Перечислить УУД. Дайте характеристику целеполаганию как универсальному действию. Рассмотреть возможные варианты подведения школьников к осознанию цели урока.
20. Дать характеристику планированию как универсальному действию. Приведите пример ситуации, способствующей формированию умений планировать учебные действия в соответствии с поставленной на уроке «Окружающий мир» задачей.
21. Привести пример ситуации, способствующей формированию умений оценивать учебные действия в соответствии с поставленной на уроке «Окружающий мир» задачей. Приведите вариант алгоритма самооценки.
22. Охарактеризовать особенности организации урока в технологии деятельностного метода.
23. Составить алгоритм действий учителя по подготовке проекта урока «Окружающий мир».

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом

набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание.

При определении уровня достижений студентов необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически
- правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Методика преподавания предмета «окружающий мир» : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 306 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06988-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL <https://www.biblio-online.ru/bcode/433225>
2. Миронов, А. В. Теория и технология преподавания интегрированного курса "окружающий мир" : учебник и практикум для вузов / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 447 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10596-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456099>

Дополнительная литература

1. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания. Практикум : учебное пособие для вузов / Е. Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 256 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06593-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454004>
2. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / В. А. Сластенин [и др.] ; ответственный редактор В. А. Сластенин, В. П. Каширин. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 609 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2283-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/383024>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://edu-top.ru/catalog/?id=0> - Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования
2. <http://festival.1september.ru/> - Журнал «1 сентября»
3. <http://nsc.1september.ru> - Журнал «Начальная школа»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. *Перечень информационных технологий*

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010

3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--plai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями